

Deutsch


mit Manuel



Ein Lernprogramm für den Deutschunterricht

Deutsch mit Manuel – ein Medienverbund zur Förderung der Sprach- und Lesekompetenz

Das Materialangebot knüpft über eine erzählte Geschichte an Erfahrungen und Vorwissen der Schülerinnen und Schüler an. Identifikations- und Kommunikationsfiguren transportieren didaktisch aufbereitet und lernpsychologisch fundiert, aber auch unterhaltsam und ansprechend gestaltet, Lust und Frust des Kinder- und Schüleralltags.



The worksheet is titled "Motivationsphase" and features a newspaper clipping from "KELENZ STADT & LAND". The headline of the clipping is "Mutiger Schülerstreich?". The text of the clipping describes a 10-year-old student who has successfully swapped places with his older brother to attend a higher class, with the help of his classmates. The student is described as being curious and experimental, and his parents and teachers are still undecided about the matter.

1. Was könnten Gründe für das Verhalten des Schülers sein?

2. Stell dir vor, du wärst Reporter bei einer Zeitung. Was würdest du wissen wollen? Überlege dir mindestens drei Fragen an den Schüler.

Deutsch mit Manuel

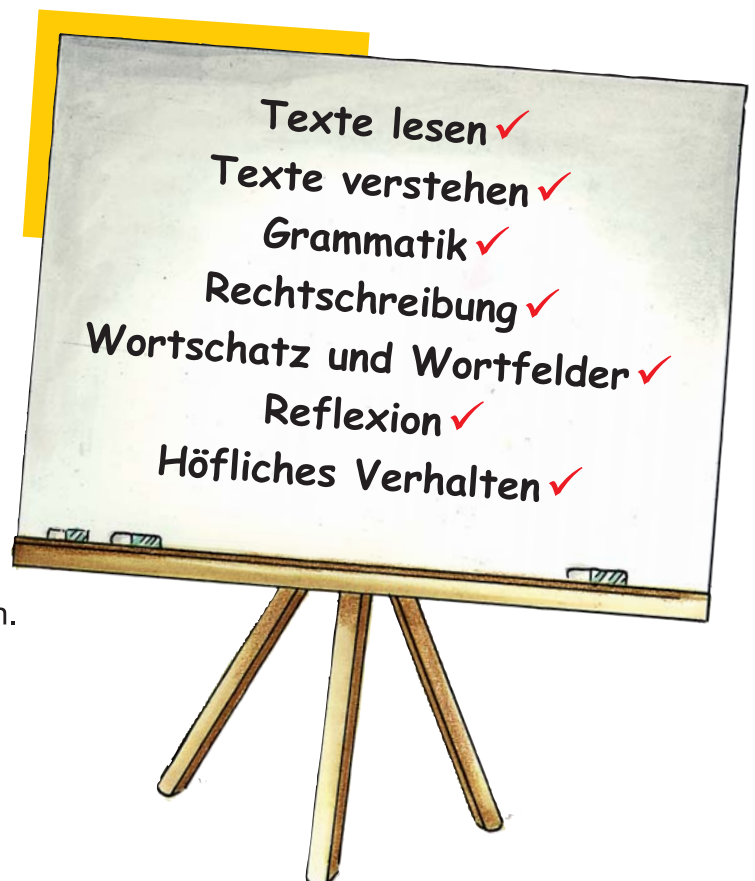
Nicht selten erleben sich viele Schülerinnen und Schüler in bestimmten Phasen ihrer Entwicklung als Versager, da sie nur wenige Lernfortschritte erkennen können. Andere verbuchen erste positive Ergebnisse. Aber auch diesen Erfolgen gegenüber entwickelt sich zunehmend eine negative Haltung, da andere Eigenschaften und Attribute wie Durchsetzungsvermögen, Sportlichkeit, körperliche Kraft, Aussehen, Kleidung oder Rebellion gegen Erwachsene und Regeln als wichtiger erlebt werden.

Oftmals entsteht in dieser Stufe auch der Wunsch, endlich älter zu sein.

Da Lernen immer mehr durch gezieltes Handeln und Anwenden des Gelernten ersetzt wird, erscheinen Hausaufgaben als überflüssig. Sie werden voller Unlust erledigt.

Ziele des Medienverbundes

- ▶ Die Materialien fördern Kompetenzen im Bereich des Verstehens und des sprachlichen Ausdrucks. Sie tragen zur Ausbildung der Kommunikationsfähigkeit bei.
- ▶ Die Schülerinnen und Schüler erleben ihre Stärken neu. Sie identifizieren sich mit ihrer Person und Situation.
- ▶ Lernfortschritte lassen sich leicht erkennen.
- ▶ Selbstständiges und vorausschauendes Handeln tritt in den Vordergrund.

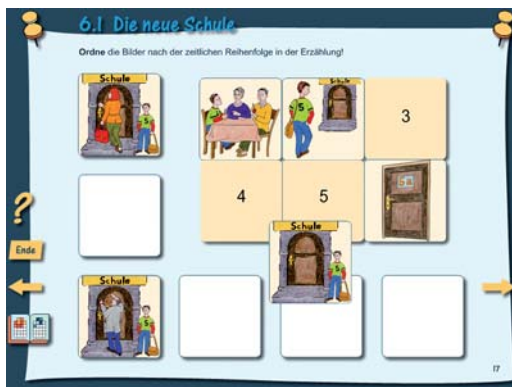


Die Schülersoftware „Deutsch mit Manuel – ein Lernprogramm für den Deutschunterricht“ beinhaltet

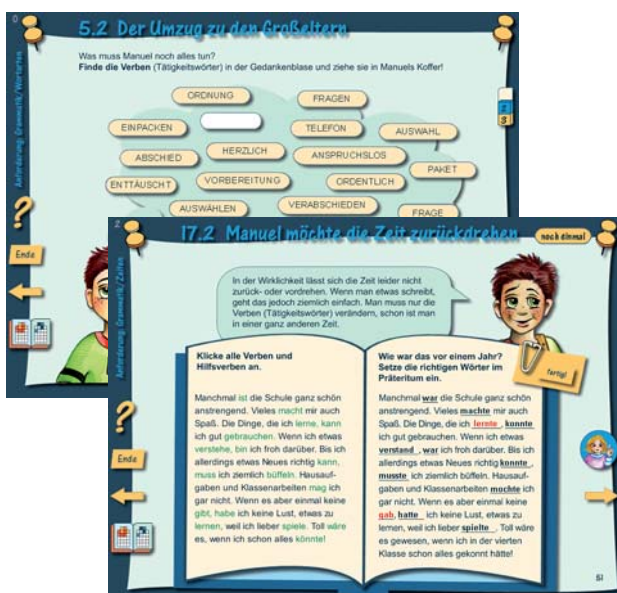
- den Lektüretext auf 22 Arbeitsbildschirmen



- Übungen zum Textverständnis



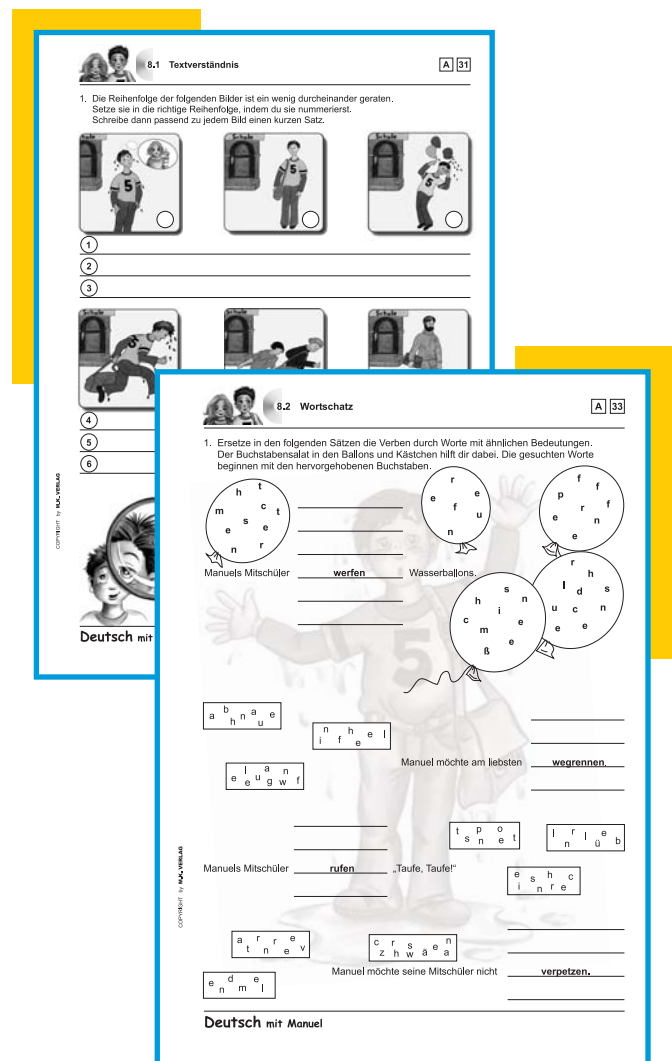
- Übungen unterschiedlicher Anforderungsbereiche wie Wortschatz, Grammatik oder Rechtschreibung.



Die „Aktivmaterialien zur Unterrichtsvorbereitung“ bieten Kopiervorlagen insbesondere zu Textverständnis, Wortschatz, Grammatik und Rechtschreibung. Sie greifen die Aspekte der Schülersoftware auf, vertiefen und festigen sie. Lösungsvorschläge formulieren mögliche Schülerantworten.

Der vollständige Lektüretext der Schülersoftware ist enthalten. So kann parallel oder abwechselnd am PC und mit Arbeitsblättern gearbeitet werden.

Sämtliche Kopiervorlagen stehen auch als PDF-Datei zur Verfügung. Das ermöglicht die Übernahme einzelner Gestaltungselemente oder ganzer Arbeitsblätter in ein Textverarbeitungsprogramm. So können alle Vorlagen individuell geändert werden.



Die Bestandteile des Medienverbundes

Das Begleitheft „Klassenprojekte“ greift Themen und Probleme des Schulalltags auf, die in der Altersstufe der Zielgruppe häufig gesehen werden und sich auch in der Geschichte von Manuel manifestieren.

Diese Materialien regen zur Themenbearbeitung auf einer abstrakteren Ebene an. Ziele dabei sind, Problembereiche der Klasse aufzugreifen, Lösungen zu finden und diese auf die aktuelle Klassensituation zu übertragen.

Deutsch mit Manuel

Klassenprojekte –
Neue Lösungen für alltägliche
(Schul-)Probleme



M.K. VERLAG

6 Thema: Außenseiter sein oder zum Außenseiter werden

Problemskizze

In den meisten Klassen gibt es Außenseiter: anderes Aussehen, wenn jeglicher Kontakt mit ihnen der jeden zur Ablehnung zwingt zu durchbrechen. Vor allem in guten Möglichkeiten, da die Rat kann jetzt etwas gegen das Au

Ziel

Ziel ist, eine Klassengemeinschaft akzeptiert und Außenseitertum

Bezug zur Geschichte

Stefanie ist Außenseiterin. Sie Wegen dieser Eigenschaften einem Widerspruch führt. Sehr Mitschüler nicht vordergründig (z.B. Schulleistungen). Gena Freizeitaktivitäten beispielsweise schlecht, kann somit der Grup

Doch ist sie nicht nur Außenseiterin sie wird auch aktiv abgelehnt, ihr befreundet zu sein. Wer sich zu werden, Sie wird nicht nur

Manuel dagegen ist in seiner Klasse durchschnittlich und angepasst seine Freizeit sind ihm wichtige Interessen zu verfolgen. Er mag, obwohl er sie mag, Manuel hat Er denkt lediglich in erster Linie einzunehmen. Er ist nicht böses Verhalten wird von der Klasse in

In der neuen Klasse gerät Manuel neu und damit fremd und anders persönlich, sondern richten sich

Offen bleibt, ob es sich bei der „Taufe“ einfach um ein Ritual der Klasse handelt, ob überhaupt alle daran beteiligt sind, ob er auf die Probe gestellt werden soll oder ob Mitschüler nur für einen geplanten Streich ein Opfer gesucht haben. Weil Manuel es bisher verstanden hat, unangenehmen Dingen einfach auszuweichen, ist er nun nicht fähig, sich einer schwierigen Situation zu stellen. Zugleich bekommt er einen Einblick in die Erfahrungswelt von Stefanie.

Anhand von Stefanie und Manuel werden zwei verschiedene Außenseiterpositionen dargestellt. Gemeinsam haben beide, dass sie „anders“ sind. Beide fühlen sich den Klassenkameraden ausgeliefert, Objektiv ist nur Stefanie eine Außenseiterin, während bei Manuel lediglich das subjektive Empfinden entsteht.

Diskussionsthemen u

Kapitel 2

- Was macht Stefanie
- Ist das Verhalten v
- Was könnte Stefan

Kapitel 5

- Wie würdet ihr mit „Hausaufgabe
- Wie wäre es, wenn Würde Manuel in e
- Wovor hat Manuel

Kapitel 7

- Wieswegen würde
- Was könntet ihr tu
- Wie würdet ihr euc
- Was könnten Grün

Kapitel 8

- Wieso kann Manu

Kapitel 15

- Wie findet ihr, was Wahrheit? (Begründ
- Schadet Manuel je

Kapitel 17

- Warum konnte Ma Stefanie befreundet
- Wie viel Mut brauc
- Anders sein heißt

Kapitel 22

- Würde Manuel nach allem, was er angestellt hat, zum Außenseiter werden oder würde er schnell in die Gemeinschaft wieder aufgenommen?

Themenbezogenes Klassenprojekt

Plakate gestalten

Im Laufe der Geschichte erfährt man immer mehr über Manuel und Stefanie. Um die

Inhalt

Folgende Themen lassen sich mit der Lektüre von Manuel aufgreifen:

- 1 Fehlende Lernmotivation
- 2 Unbedachtes Handeln und fehlender Blick auf die Konsequenzen
- 3 Strafen, die die Klasse mitträgt, und positives Wertesystem
- 4 „Cool“ sein müssen, um anerkannt zu werden
- 5 Ein verzerrtes Bild von Mut und Feigheit
- 6 Außenseiter sein oder zum Außenseiter werden
- 7 Unzufriedenheit mit der eigenen Rolle
- 8 Lernen in der Schule als Antwort auf die eigenen Fragen erleben